

BELville



I. Le concept

Le workshop BELville a pour objectif de faire vivre aux élèves, les décisions à prendre pour le développement d'une ville dans un contexte de changement climatique. Développement d'une ville qui sera d'autant plus concret que la maquette de la ville d'une taille de 4 mètres sur 3, va évoluer au fil de leurs décisions.

Le changement climatique et la durabilité jouent un rôle central dans le déroulement du workshop, mais pas que : lors de chaque choix, les élèves doivent peser l'impact de leurs décisions sur le climat, mais aussi, sur le bien-être des citoyens et le budget de la ville.

Lors de chaque décision pour leur ville, les élèves comprennent que le processus démocratique, y compris les compromis, peuvent parfois être difficile.

La force de BELville est qu'il n'y a pas de « bonnes » ou « mauvaises » décisions. La configuration finale de BELville reflète les choix que les élèves ont faits. À eux de déterminer si c'est vraiment la ville dans laquelle ils et elles pourraient vivre.

À la fin du workshop, les différentes décisions sont analysées en regard des paramètres climat, bien-être et budget obtenu. Cela donne aux élèves l'occasion de réfléchir à l'impact et aux conséquences possibles de leurs décisions sans jugement de valeur, et de penser aux priorités qu'ils souhaitent définir à l'avenir.

- But du jeu : développer une ville de manière démocratique en tenant compte de trois facteurs : le climat, le bien-être et le budget.
- Public cible : 2ème et 3ème degrés du secondaire toutes filières confondues.
- Durée : 2h30 à 3h.
- Nombre d'élèves : minimum 12, maximum 24.

II. L'approche pédagogique

BELville a été développé en tenant compte de différentes méthodes d'apprentissage qui contribuent chacune au développement des compétences citoyennes et au sens critique. Le jeu est structuré autour de trois types d'interactions différentes, chacune permettant de développer des compétences spécifiques.

Tours individuels

Lors des tours individuels, chaque élève est invité à prendre des décisions de manière autonome sur certaines questions. Cela les encourage à former leur propre opinion et à assumer la responsabilité de leurs choix. Ils voient directement comment leurs décisions influencent la société dans son ensemble, ce qui donne un aperçu de l'impact personnel que chaque citoyen peut avoir sur une communauté.

Tours collectifs

Les tours collectifs sont axées sur la collaboration et la prise de décision démocratique. Les élèves travaillent en petits groupes où ils et elles argumentent et discutent de leurs choix, avant de parvenir ensemble à une décision. Cela favorise l'écoute active, l'échange de perspectives différentes et le respect des opinions d'autrui. En apprenant à argumenter et à atteindre un consensus au sein d'un groupe, les élèves découvrent comment les décisions sociétales complexes sont prises et l'importance d'un dialogue constructif.

Tour des commissions

Lors des commissions, les élèves apprennent à travailler avec diverses sources, comprenant des informations scientifiques ainsi que des sources informelles. Chaque groupe prend une décision sur une problématique différente en se basant sur ces sources et présente ensuite son choix et sa justification au reste de la classe. Cela leur apprend à distinguer différents types d'informations, à faire des évaluations critiques, et à communiquer clairement leur décision.

Rôles

Lors du workshop, les groupes se voient attribuer des rôles spécifiques, les obligeant ainsi à aborder les décisions pour leur ville sous un angle différent. Cela augmente leur implication personnelle dans les choix et les aide à comprendre des points de vue variés au sein d'une société.

Conscience des effets à long terme

Le jeu intègre des éléments ponctuels tels que des sauts dans le temps et des flashes d'information, qui dévoilent les conséquences à long terme de leurs choix, parfois avec des résultats surprenants qui diffèrent des effets immédiats. Cela permet aux élèves de voir comment des décisions sociétales complexes peuvent avoir des répercussions inattendues à long terme et leur apprend à évaluer à la fois les effets à court et à long terme dans leurs décisions.

Vidéos d'animation

Chaque dilemme est introduit par une vidéo d'animation qui explique de manière ludique les dilemmes sociétaux. Les personnages offrent aux élèves différentes perspectives. Cela les encourage à aborder de manière créative les défis auxquels ils sont confrontés et les aide à élaborer leur argumentation.

Dilemmes

Pour chaque décision que les élèves doivent prendre pour leur ville, ils ont deux options (un dilemme). Les choix sont suffisamment nuancés pour susciter des discussions. Certains choix se concentrent sur le bien-être de la population à court terme, mais sont moins favorables au climat, par exemple l'aménagement d'une place avec un terrain de basket et des terrasses au lieu de préserver une zone naturelle. D'autres choix privilégient les considérations climatiques mais demandent des efforts à la population, comme la création d'une zone inondable pour laquelle des habitants doivent être expropriés.

Évaluation

L'évaluation des décisions réalisées par les élèves durant le workshop se fait de plusieurs manières. D'une part, chaque décision est évaluée à l'aide de scores portant sur trois facteurs : le climat, le bien-être et le budget. Ces scores sont affichés après chaque décision, ainsi ils et elles voient directement l'effet de leurs décisions sur les trois paramètres, ce qui les incite à reconsidérer et à reconsidérer continuellement leurs choix.

De plus, la maquette physique de BELville évolue également grâce aux décisions des élèves. Après certaines décisions, ils peuvent par exemple construire une partie de la ville ou placer et assembler des bâtiments eux-mêmes. Cet aspect pratique stimule leurs compétences tactiles et les rend physiquement impliqués dans le développement de la ville. Les missions

de construction permettent également aux élèves qui se sentent moins à l'aise avec l'argumentation, de contribuer activement au jeu.

Cette combinaison d'éléments d'évaluation numériques et physiques permet à chaque élève de contribuer de manière différente et de se sentir personnellement impliqué dans la construction de BELville.



III. Thèmes

BELville traite une large variété de thèmes cruciaux pour la compréhension du développement durable et de la citoyenneté climatique. Les principaux thèmes sont :

1. Citoyenneté climatique

Les élèves découvrent de quelle manière leurs choix influencent l'impact des changements climatiques sur leur ville et sont encouragés à réfléchir à leur rôle en tant que citoyens actifs dans la société. La citoyenneté durable comprend non seulement des comportements respectueux du climat, mais aussi la responsabilité sociale et la participation aux processus démocratiques. Ils apprennent comment ils peuvent influencer leur environnement et comment leurs choix quotidiens contribuent à un avenir plus durable.

2. Bien-être sociétal

Le bien-être des habitants de BELville joue également un rôle important. Les élèves sont invités à réfléchir à la manière dont leurs conceptions de la ville peuvent influencer la qualité de vie des résidents. Cela inclut des aspects tels que l'accessibilité, la cohésion sociale, la santé, etc. Grâce à cette focalisation, ils apprennent que le développement durable ne concerne pas uniquement les questions climatiques, mais aussi la création d'un espace inclusif.

3. Économie et gestion budgétaire

Les élèves doivent apprendre à utiliser efficacement leurs ressources financières pour atteindre leurs objectifs. Ce thème les encourage à réfléchir à la faisabilité budgétaire de leurs choix et à trouver des solutions créatives qui soient à la fois durables et financièrement responsables.

4. Prise de décision responsable

Dans BELville, les élèves découvrent l'importance de la prise de décision réfléchie et responsable. Ils apprennent à prendre en compte différents intérêts et perspectives lorsqu'ils prennent des décisions. Ce thème souligne qu'il n'y a souvent pas de solutions simples, mais qu'il faut trouver un équilibre entre les facteurs économiques, sociaux et écologiques. Les élèves sont amenés à réfléchir de manière critique aux conséquences de leurs choix et contraint à trouver un consensus.

5. Conscience temporelle

Grâce à des sauts dans le temps et à des moments des flashes d'informations, les élèves vivent quels sont les conséquences à long terme de leurs décisions. Cet aspect du workshop les aide à comprendre que les questions de durabilité ont souvent une dimension temporelle et que les choix faits aujourd'hui peuvent avoir un impact majeur sur l'avenir.

IV. Déroulement du workshop

1. Tour collectif
 - 1.1. Réaménagement de la place de la ville : espace vert ou place du marché ?
 - 1.2. Nouveau quartier résidentiel : proche du centre ou plus éloigné ?
 - 1.3. Agriculture : une ferme en circuit court ou une usine de pommes de terre ?
2. Tour individuel
 - 2.1. Shopping : d'occasion ou e-commerce ?
3. Tour collectif
 - 3.1. Mobilité : BELville sans voiture ?
 - 3.2. Création d'une zone inondable ?
4. Commission
 - 4.1. Vendre le Belbois ou non ?
 - 4.2. Bus électriques ou bornes de recharge ?
 - 4.3. Terminal de croisière ou non ?
 - 4.4. Ligne haute tension ou non ?
5. Tour individuel
 - 5.1. Menu : végétarien ou viande ?
6. Tour collectif
 - 6.1. L'oasis de verdure : parc de loisirs ou réserve naturelle ?
 - 6.2. Éoliennes ou non ?
 - 6.3. Le Krabber : rénover ou reconstruire ?
7. Tour individuel
 - 7.1. Berlin : en train de nuit ou en avion ?
8. Conclusion

V. Après le workshop (en classe)

CitoyennetéClimat

<https://www.belvue.be/fr/activities/citoyennet%C3%A9climat>

Dès qu'on aborde le sujet de la durabilité, il n'est pas rare qu'idées scientifiques et convictions idéologiques entrent en conflit. Mais la confrontation des idées peut aussi être une opportunité. Ce peut être l'occasion pour les jeunes d'exercer leurs aptitudes à la citoyenneté et notamment leur aptitude à dialoguer, et d'apprendre à faire preuve de tolérance vis-à-vis des personnes ayant d'autres convictions.

Les cartes philosophiques que nous vous proposons sont d'excellents outils pour encadrer les discussions.

Nous vous proposons des outils de réflexion dans 3 domaines :

- La durabilité : Qu'est-ce qu'une solution durable ?
- La science : À quel point la science est-elle fiable ?
- Formation des opinions : Comment pouvons-nous faire en sorte de parvenir ensemble à une solution ?

CitoyennetéClimat est une réalisation de l'Universiteit Antwerpen et Odisee à la demande de la Fondation Roi Baudouin.

Controverse climatique... ? Dialoguons !

<https://www.belvue.be/fr/activities/controveres-climatiques-dialoguons>

Est-il encore raisonnable de prendre souvent l'avion ? Allons-nous continuer à manger de la viande ? L'hydrogène est-il la clé d'un avenir durable ? Ces sujets concernent tout le monde mais peuvent crispier, susciter la controverse et le débat. Plutôt que d'en débattre, si nous ouvrons le dialogue les un-es avec les autres ?

Favoriser l'écoute, l'échange constructif, tout en faisant des compromis et en prenant conscience de la complexité des sujets... Tels sont les objectifs de Controverses climatiques ? Dialoguons !, une activité pédagogique à destination des élèves du troisième degré général et qualifiant.

L'activité peut se décliner en version courte ou longue (de 4 à 12 périodes) avec des groupes de 15 à 40 élèves. Elle mêle jeu de rôle, partage d'avis, reformulations et (auto)réflexion.

Controverses climatiques... ? Dialoguons ! est une activité pédagogique créée par [EFDD asbl](#), à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

VI. Lien avec les référentiels de la formation commune aux 2ème et 3ème degré.

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

2ème degré

- UAA 2.1.4. Participer au processus démocratique.
- UAA 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement.
- UAA 2.2.5.-2.2.6. Individu, société et engagement citoyen.

3ème degré

- UAA 3.1.2. Science et expertise.
- UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité.
- UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique.

Formation économique et sociale

- Normes et Société : s'insérer dans la société en mesurant les conséquences des actes ou des comportements.
- Budget et droit : mesurer les implications de divers engagements financiers dans le cadre d'un budget.
- La consommation : comprendre ses modes de consommation et leurs conséquences.
- Le citoyen et l'Etat : comprendre le système électoral et apprendre à poser un choix politique.

Géographie

- Mettre en œuvre la démarche géographique pour éclairer les enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau ;
- Mettre en œuvre la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques ;
- Mettre en œuvre la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire.

Français

- UAA 4 Défendre oralement une opinion et négocier

Histoire

Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes et formuler des hypothèses explicatives.

Sciences économiques

Enseignement général de transition

- Entreprise.
- finances publiques.
- formes concrètes d'organisation économique.
- politiques économiques.

Enseignement technique de transition

- Droit social : la sécurité sociale, les relations individuelles, les relations collectives ;
- Droit commercial : les droits et les obligations des commerçants ;
- Droit fiscal : la fiscalité directe, la fiscalité indirecte ;
- Entreprise : types, organisation, fonctions.

Sciences sociales

Enseignement général de transition

- Compétition et coopération
- Consensus et conflit
- Public et privé
- Individuel versus collectif
- Comportement intéressé versus comportement normatif
- Régulation « consciente » versus régulation « inconsciente »
- Production et reproduction
- Marchand et non marchand
- Insertion et exclusion

Enseignement technique de transition

- L'homme face à la consommation
- L'homme face au travail ;
- L'homme et le temps libre ;
- L'homme et son environnement.

Education scientifique

Education scientifique – Deuxième degré – Troisième année – Biologie

- Retrouver la multiplicité des facteurs et expliquer les relations qui interviennent dans un écosystème en état d'équilibre dynamique.

Education scientifique – Troisième degré – Biologie

- Identifier et expliquer l'impact significatif d'activités humaines sur un écosystème ;
- Développer une argumentation scientifique pour critiquer une action de l'être humain sur un écosystème, puis proposer des solutions préventives et curatives.

Education scientifique – Troisième degré – Physique

- Identifier quelques propriétés de la Terre qui la rendent habitable

Source : <http://www.enseignement.be/index.php?page=25189&navi=296>, consulté le 6 novembre 2024.