

# ÉQUIPE DE BRICOLAGE D'ÉLÈVES

## LEERLINGEN ALS KLUSJESTEAM

### DESCRIPTION

Les élèves des filières plus techniques sont formés pour devenir des plombiers ou des électriciens qualifiés.

Pour les mettre en contact avec des situations réalistes, on constitue une équipe de bricolage rassemblant des élèves. Dans une première phase, le service fonctionne comme une équipe de bricolages qui se charge des réparations dans l'école : un lavabo bouché, une ampoule cassée, une fenêtre brisée... ce sont les élèves qui s'en chargent.

Mais après l'école, l'équipe de bricolage quitte les murs de l'école, accompagnée d'un chef. Les élèves peuvent se rendre au domicile de riverains pour y effectuer des réparations contre une petite rétribution. Les riverains peuvent faire réparer leurs appareils cassés dans les ateliers de l'école. L'équipe demande pour cela de petites rétributions, mais les élèves gagnent eux aussi une petite somme.

Le projet prévoit un chef d'équipe à temps partiel pour l'équipe de bricolage. Impliquer ce dernier dans une organisation locale augmente sa notoriété auprès des riverains. Ce qui garantit le bon fonctionnement de ce projet.

### PORTEUR POTENTIEL DU PROJET

Lancement d'un appel à candidature par la commune d'Anderlecht

### BESCHRIJVING

De leerlingen uit de meer technische richtingen worden opgeleid om bijvoorbeeld volwaardige loodgieters of elektriciens te worden.

Om ze in contact te brengen met realistische situaties wordt een klusjesteam van leerlingen opgericht. In een eerste fase werkt de dienst als klusjesteam voor reparaties op school : er is een lavabo verstopt, een spotje kapot, een raam gebroken ... de leerlingen zullen het maken.

Maar het klusjesteam gaat na school ook buiten de schoolmuren en wordt hierbij begeleid door een teamleider. Leerlingen kunnen bij buurtbewoners thuis tegen een kleine vergoeding reparaties uitvoeren. Buurtbewoners kunnen hun kapotte spullen laten repareren in de ateliers van de school. Het team vraagt hiervoor kleine vergoedingen, maar de studenten verdienen zo wel een centje bij.

Het project voorziet in een deeltijdse teamleider voor het klusjesteam. Door deze in te bedden in een plaatselijke organisatie wordt de bekendheid bij de buurtbewoners vergroot. Dit zorgt voor de goede werking van dit project.

### POTENTIËLE DRAGER VAN HET PROJECT

Lancering van een oproep tot kandidaatstelling door de gemeente Anderlecht

Le projet a été inspiré de La Bricoteam d'EVA vzw, qui valorise les compétences de personnes en insertion socio-professionnelle au bénéfice des seniors, dans le but qu'elles puissent continuer à vivre le plus longtemps possible dans leur logement.

Les activités de bricolage sont effectuées par un public de travailleurs très divers qui, sous supervision, apprennent, tout en pratiquant, à devenir un bon bricoleur, qui pourra trouver du travail dans le secteur de la construction ou celui des soins à domicile.

Het project werd geïnspireerd door La Bricoteam van EVA vzw, dat de vaardigheden van mensen in sociaal-professionele integratie bevordert ten behoeve van senioren, zodat ze zo lang mogelijk thuis kunnen blijven wonen.

De klussen worden uitgevoerd door een even divers werknemerspubliek, dat, onder begeleiding, al doende leert een goede klusmedewerker te worden, die kan werk vinden binnen de sector van de bouw of binnen de thuiszorgdiensten.







## OBJECTIFS

Donner plus de responsabilités aux élèves va de pair avec le renforcement de la confiance en soi. Ils comprennent qu'ils sont vraiment capables de faire ce type de choses et la crainte de l'échec diminue.

En faisant réaliser des travaux de bricolage par les élèves pour ou chez les riverains, on renforce la cohésion sociale entre le quartier et les élèves. Si un élève est venu réparer un robinet et qu'on le rencontre un peu plus tard en rue, on le considérera certainement d'une autre manière et on engagera peut-être une conversation avec lui.

## DOELSTELLINGEN

De leerlingen meer verantwoordelijkheid geven gaat hand in hand met het creëren van meer zelfvertrouwen. Ze zien in dat ze werkelijk in staat zijn om dergelijke zaken te doen en de schrik om te falen wordt kleiner.

Door de leerlingen te laten klussen voor en bij de buurtbewoners wordt eveneens gewerkt aan de sociale cohesie tussen de buurt en de leerlingen. Als iemand die je kraan kwam repareren een paar uur later op straat rondhangt, ga je hier toch op een andere manier tegenaan kijken en misschien zelfs een praatjes slaan.

## RÉSULTATS ATTENDUS

Les jeunes prennent de plus en plus conscience de leurs propres capacités. Ils gagnent en confiance en soi pour effectuer chez eux aussi de petites réparations, ce qui améliore l'environnement de vie.

On stimule l'esprit d'entreprise.

## VERWACHTE RESULTATEN

De jongeren worden zich meer bewust van hun eigen capaciteiten. Ze krijgen meer zelfvertrouwen om thuis ook de reparaties uit te voeren wat bijdraagt aan een betere leefomgeving.

De ondernemingszin wordt gestimuleerd.

## DÉTAILS DE L'ACTION

On engage un chef d'équipe provenant d'une organisation de quartier pour l'équipe de bricolage, indépendante de l'école mais qui assure le lien avec celle-ci (en informant les élèves sur les offres de job, en s'adaptant au public cible,...).

Il s'agit d'un contrat à temps partiel. Le chef d'équipe accompagne les jeunes pour des petits travaux de bricolage en dehors des murs de l'école. Dans l'enceinte même de l'école, cette tâche incombe aux enseignants.

L'organisation de quartier pour laquelle travaille le chef d'équipe se porte garante de la notoriété de l'équipe de bricolage dans le quartier et se charge de la gestion administrative des travaux de bricolage.

Les jeunes sont rétribués au moyen d'une indemnité de bénévole ou une indemnité d'étudiant. Les jeunes ne doivent pas nécessairement suivre des cours à l'Athénée Leonardo da Vinci. Ils peuvent par exemple habiter le quartier, mais fréquenter une autre école.

Après que les jeunes aient fait partie de l'équipe, on les encourage ensuite à chercher du travail. Ils peuvent déjà faire valoir de l'expérience.

Le chef d'équipe fournit le matériel nécessaire et l'expertise, mais laisse les élèves réfléchir eux-mêmes sur les solutions à apporter aux problèmes.

## DETAILS VAN HET PROJECT

Binnen een bestaande organisatie uit de buurt wordt een teamleider voor het klusjesteam aangesteld, onafhankelijk van de school, maar wel zorgt voor het leggen van bepaalde linken. (door studenten te informeren over vacatures, door zich aan te passen aan de doelgroep, ...).

Het betreft een deeltijdse opdracht. De teamleider begeleidt de jongeren voor klusjes buiten de schoolmuren. Binnen de schoolmuren wordt deze taak door de leerkrachten uitgevoerd.

De buurtorganisatie waarvoor de teamleider werkt, staat in voor de bekendheid van het klusjesteam in de buurt en de administratieve afhandeling van de klusjes.

De jongeren worden vergoed a.d.h.v. een vrijwilligersvergoeding of een studentenvergoeding. De jongeren moet niet noodzakelijk school lopen in het Athenée Leonardo da Vinci. Ze kunnen bijvoorbeeld ook wonen in de buurt, maar elders op school zitten.

Nadat de jongeren deel hebben uitgemaakt van het team, worden ze gestimuleerd om werk te zoeken. Ze kunnen dan wel al ervaring voorleggen.

De teamleider voorziet in het nodige materiaal en de expertise, maar laat de leerlingen zelf probleemoplossend denken.



#### CONDITIONS DE RÉUSSITE

Les élèves doivent disposer d'une large responsabilité. On doit avoir confiance en leurs capacités.

L'équipe de bricolage doit être suffisamment connue dans le quartier pour recevoir des missions de la part de riverains ou d'organisations installées dans le quartier.

Une attention particulière sera apportée à la mixité des genres lors de la mise en place de cette action.

#### ENJEUX ASSOCIÉS AU PROJET

L'équipe de bricolage peut être engagée pour l'exécution d'autres projets du Contrat Ecole.

Si l'équipe de bricolage est un succès, d'autres équipes pourraient être mises en place à terme.

#### INFORMATION DU SITE

On peut faire appel à l'équipe à bricolage dans un rayon de 2 km autour de l'école.

#### VOORWAARDEN TOT SLAGEN

De leerlingen moeten een grote verantwoordelijkheid krijgen. Er moet vertrouwen zijn in hun capaciteiten.

Het klusjesteam moet voldoende bekend zijn in de buurt zodat ze opdrachten krijgen van buurtbewoners of organisaties die in de wijk gevestigd zijn.

Bijzondere aandacht zal worden besteed aan de gendermix bij het uitvoeren van deze actie.

#### PROJECTGERELATEERDE KWESTIES

Het klusjesteam kan ingezet worden bij de uitvoering van andere projecten uit het Schoolcontract.

Indien het klusjesteam een succes is kunnen op termijn andere teams worden opgestart.

#### INFORMATIE OVER DE SITE

Het klusjeteam is inzetbaar tot op een straal van 2 km rond de school.

## MISE EN OEUVRE

### PORTEUR DU PROJET

La commune de Anderlecht va lancer un appel à candidatures pour trouver un porteur de projet pour la mise en oeuvre de ce projet.

## IMPLEMENTATIE

### DRAGER VAN HET PROJECT

De gemeente Anderlecht zal een oproep tot kandidaatstelling lanceren om een projectleider te vinden voor de uitvoering van dit project.

### PARTENAIRES DU PROJET

Il serait intéressant que le projet puisse être développé en concertation avec les enseignants des cours techniques de l'Athénée Leonardo da Vinci.

### PARTNERS VAN HET PROJECT

Het zou interessant zijn kon het project ontwikkeld worden in overleg met de leerkrachten van de technische vakken van het Athenée Léonardo da Vinci.

### PLAN FINANCIER

Collaborateur(s) : 1 | 2/5  
Nombre : 4 jaar  
Matériel : € 10 000,00  
Coût de l'action : € 80 000,00

**Coût pris en charge par le  
Contrat Ecole : € 80 000,00**

### FINANCIEEL PLAN

Medewerker(s): 1 | 2/5  
Aantal: 4jaar  
Materiaal € 10 000,00  
Kost van de actie: € 80 000,00

**Kost opgenomen door het  
Schoolcontract: € 80 000,00**

### LIGNE DU TEMPS / TIJDSLIJN

