

*N. VAN LYSEBETTEN geeft lezing van de volgende tekst :*

*N. VAN LYSEBETTEN donne lecture du texte suivant :*

*Een goede kennis van het Frans maar ook van het Nederlands is onontbeerlijk om je kansen om toegang te krijgen tot de arbeidsmarkt te maximaliseren.*

*Uit onderzoek blijkt dat voor 9 van de 10 vacatures in Brussel tweetaligheid is vereist. Kennis van het Nederlands verdubbelt de kansen op een job in Brussel.*

*Het Nederlandstalig onderwijs staat bekend om zijn kwaliteitsvol aanbod, ook wat het aanleren van talen betreft.*

*De praktijk leert dat kinderen die les volgen in het Franstalig onderwijs en thuis geen Nederlands spreken, ondermaats scoren wat de kennis van het Nederlands betreft.*

*Dit ligt in lijn met de bevindingen van het Brussels Observatorium voor de Werkgelegenheid, dat in 2011 het aantal eentalige werklozen op ongeveer 90% raamde en het percentage werklozen dat verklaart een goede kennis van de tweede landstaal te hebben, vooral het Nederlands, rond de 10%.*

*Het gebrek aan kennis van het Nederlands is dan ook zonder twijfel de grootste hindernis bij de aanwerving. Dit heeft tot gevolg dat bedrijven niet voor Brusselaars kiezen, maar wel voor pendelaars om een bepaald profiel te vinden.*

*De gemeente moet een rol spelen om hier verandering in te brengen. Als inrichtende macht van de gemeentescholen kan men er voor opteren om immersiescholen Nederlands in te richten. In Wallonië is die trend al een tijd aan de gang en zijn het vooral de gemeentescholen die immersieonderwijs aanbieden. In Brussel is dat nog niet het geval. Nochtans hebben de Brusselse jongeren veel meer baat bij kennis van het Nederlands.*

*De gemeente kan ook inzetten op een test op het einde van het basisonderwijs. Op die manier heeft men al enige kennis van het niveau van de leerlingen en kan men gerichte maatregelen treffen.*

*In het Franstalig beroepsonderwijs worden vanaf het derde jaar nog maar heel weinig uren Nederlands gegeven.*

*Ook de gemeente biedt Franstalig beroepsonderwijs aan. Het pedagogisch project van het gemeentelijk beroepsonderwijs kan aangepast worden en meer uren Nederlands op het programma zetten.*

*Ik lees in de pers dat er een tekort aan Nederlandstalige leerkrachten Nederlands is, onder meer omdat zij niet slagen voor de test Frans, wat noodzakelijk is om in het Franstalig onderwijs les te kunnen geven.*

*Hier kan de gemeente inzetten op gratis cursussen voor die kandidaten die niet geslaagd zijn.*

*Verder zou ook de verloning een rol spelen omdat het Nederlandstalig onderwijs beter betaald dan het Franstalig onderwijs.*

*Nochtans is er een protocolakkoord afgesloten tussen de Franse en de Vlaamse*

*gemeenschap waarbij is afgesproken dat Nederlandstalige leerkrachten in het Franstalig onderwijs aan de slag kunnen met behoud van hun statuut en hun wedde.*

*Binnen de Franstalige gemeenschap bestaat er ook zoiets als een 'statut de pénurie' waarbij scholen mogen afwijken van de eisen die normaal gesteld worden om in het onderwijs aan de slag te kunnen.*

*Om Nederlands te kunnen geven moeten leerkrachten in het Franstalige basisonderwijs normaliter een bachelor hebben behaald en een lerarenopleiding moderne talen of een leerkrachtenopleiding basisonderwijs met optievak Nederlands. In dit laatste segment zou een tekort zijn vanwege een gebrek aan interesse bij studenten.*

*Misschien kan gekeken worden naar andere beroepscategorieën, zoals pakweg vertalers? Onder de mensen die niet onmiddellijk een job vinden na het afstuderen zitten vast wel personen die graag hun kennis van het Nederlands bijbrengen, al was het maar tijdelijk, aan kinderen in het Franstalig onderwijs.*

*Dit alles zijn vanzelfsprekend slechts noodoplossingen.*

*Structureel is het hoog tijd dat aan de alarmbel wordt getrokken. En dan kijk ik naar de gemeenteraadsleden en schepenen die ook zetelen in het parlement van de Franse gemeenschap. Minister-president van het Brussel Gewest Rudi Vervoort vindt alvast dat er vanuit de Franse gemeenschap meer aandacht moet gaan naar talenkennis in Brussel. Maar vooral kijk ik naar de huidige schepenen van onderwijs. Daar heeft de gemeente Anderlecht er 2 van.*

*Als beiden het belang van het Nederlands naar zijn volle waarde inschatten kunnen ze misschien samen een grootscheepse promotiecampagne voor het Nederlands op het getouw zetten om zo meer jongeren het belang van de kennis ervan te laten inzien?*

*Dat zou het aantal werklozen alvast voor de toekomst drastisch kunnen verminderen. Mijn vragen zijn:*

- 1) Is er nagedacht over de mogelijkheid om gemeentelijke immersiescholen Nederlands in te richten? Zoniet, waarom niet?*
- 2) Is er aan gedacht om in het gemeentelijk beroepsonderwijs meer uren Nederlands op het programma te zetten?*
- 3) Vindt u een test Nederlands op het einde van het basisonderwijs een goed idee?*
- 4) Tot welke resultaten heeft het protocolakkoord tot nog toe geleid?*
- 5) Wat vindt u van een promotiecampagne voor het Nederlands zodat jongeren meer zin krijgen om leraar Nederlands te worden?*

*Monsieur l'Échevin CUMPS répond qu'en ce qui concerne l'école en immersion, il n'y a pas de souhait à ce stade d'en développer une au sein des écoles communales car il n'y a pas d'unanimité pédagogique sur cette méthode d'apprentissage pour l'instant. Cela n'empêche pas que le Collège est conscient de la nécessité de pouvoir favoriser les échanges. Lorsqu'il a pris ses fonctions il y onze ans, les fonctionnaires lui ont dit qu'ils s'étaient plus réunis lors des six premiers mois de son mandat que pendant les six années qui ont précédé sa prise de fonction, c'est dire toute l'importance que le Collège attache à cette volonté d'échange. Preuve en est aussi qu'en 2010, nous étions la première commune à avoir adhéré à une résolution émise au parlement bruxellois pour faire en sorte qu'on puisse profiter des bâtiments où des écoles des deux rôles linguistiques*

*cohabitent et où les enseignants néerlandophones puissent donner cours aux élèves francophones, et vice-versa. Il faut bien constater que cela n'a pas fonctionné. Les quatre expériences-pilotes que nous avons mis en œuvre à cette époque n'ont pas été rééditées. D'une part, le besoin était moins ressenti du côté néerlandophone, beaucoup d'enfants de ce régime étant déjà francophones d'origine, d'autre part, les classes néerlandophones sont moins peuplées que le francophones, ce qui constituait une difficulté pour les enseignants. Le Collège continue toutefois de travailler sur cette même logique mais dans le cadre des activités extra-scolaires ou d'activités conjointes menées par les professeurs. Le Collège est conscient du fait que la pénurie de professeurs capables d'enseigner le néerlandais est préoccupante pour les élèves qui ne peuvent ainsi pas bénéficier des cours de néerlandais qu'ils devraient pouvoir avoir. C'est notamment dans cette optique que le Conseil a voté en décembre un règlement donnant une prime aux enseignants qui font l'effort le certificat de connaissance approfondie de la langue néerlandaise. De plus, le Collège donne les outils aux enseignants via des cours gratuits de promotion sociale.*

*N. VAN LYSEBETTEN vindt het goed wat het college allemaal probeert te doen. Is de Franstalige schepen bereid om een samenwerking te organiseren met de Nederlandstalige schepen om dit beroep aantrekkelijk te maken ?*

*Monsieur l'Échevin CUMPS demande à qui doit être adressée cette campagne. Aux élèves ou aux enseignants ? Faire une campagne auprès des élèves francophones sans avoir un nombre suffisant de professeurs néerlandophones est contre-productif. Il faut travailler dans l'ordre. Il faut d'abord trouver les enseignants, puis proposer aux élèves. Il ne voit pas bien pourquoi devrait exister une telle campagne puisque l'apprentissage de Néerlandais va figurer dans le cursus obligatoire.*