

Toepassing van artikel 51 van het reglement van orde van de gemeenteraad.
Interpellatie van G. VERSTRAETEN, gemeenteraadslid, betreffende de resultaten van de verplichte taalscreening in de Nederlandstalige gemeentescholen.

G. VERSTRAETEN donne lecture du texte suivant :

G. VERSTRAETEN geeft lezing van de volgende tekst:

Vanaf dit schooljaar wordt er elk jaar bij alle leerlingen uit de derde kleuterklas in Vlaanderen en Brussel verplicht een gestandaardiseerde taalscreening afgenomen. De bedoeling van deze maatregel is om taalachterstand zo vroeg mogelijk op te sporen en tijdige remediëring mogelijk te maken. Zeker in Brussel waar drie kleuters op de vier thuis geen Nederlands spreekt is dat van groot belang.

De zogenaamde "Koalatest" brengt de taalvaardigheid van de kleuter in kaart. Op basis van het resultaat wordt de kleuter ingedeeld in één van drie kleurenzones die de nood aan extra ondersteuning en begeleiding doorheen de rest van het schooljaar bepaalt. Zo krijgen kleuters die voldoende taalvaardig zijn om aan het eerste leerjaar te beginnen een groene kleurcode, kleuters die mogelijk extra ondersteuningsmaatregelen nodig hebben een oranje kleurcode, en kleuters die waarschijnlijk intensieve extra ondersteuningsmaatregelen nodig hebben een rode kleurcode.

Eens de taalvaardigheid in kaart is gebracht, kan de school extra taalstimulering doorheen de rest van het schooljaar voorzien. Blijkt de achterstand op het einde van het schooljaar alsnog te groot, dan kan de klassenraad adviseren om de overstap naar de lagere school uit te stellen. Wanneer ouders het advies naast zich neerleggen, dan krijgt het kind in het eerste leerjaar een taalintegratietraject opgelegd. Het gaat dan in beginsel om een taalbad, of een gelijkwaardig alternatief.

Op 3 februari 2022 maakte Vlaams minister Ben WEYTS de eerste resultaten van de taalscreening bekend. De diensten van de minister hebben daartoe gegevens opgevraagd bij een representatieve verzameling van 421 kleuterscholen, die samen 13.000 kleuters in de 3de kleuterklas hebben. Daaruit blijkt dat 85% van de kleuters voldoende taalvaardig is om aan het eerste leerjaar te beginnen, 11% zich in de oranje zone bevindt die vraagt om extra taalondersteuning, en 4% in de rode zone zit die signaleert dat er intensieve begeleiding nodig is. Er zijn wel grote verschillen tussen scholen. Zo zijn er meer kinderen met een taalachterstand in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Maar liefst 32% van de kinderen in de derde kleuterklas in het Brussels Gewest is onvoldoende taalvaardig om te starten in de lagere school. Van die 32% heeft 24% nood aan extra ondersteuning en 8% aan intensieve begeleiding.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld: wat zijn de resultaten van de eerste verplichte taalscreening in de Nederlandstalige gemeentescholen? Gelieve deze op te splitsen per school en kleurzone. Hoeveel scholen hebben niet deelgenomen?

Hoe evalueert de gemeente deze resultaten? Zien we belangrijke verschillen tussen individuele scholen? Welk gevolg wordt er gegeven aan de resultaten? Wat voor soort begeleiding wordt georganiseerd? Hoe verloopt de opstart en het vormgeven van de taalremediërende trajecten?

Madame l'Echevine ROEX donne lecture de la réponse suivante :

Mevrouw de Schepen ROEX geeft lezing van het volgende antwoord:

Alle scholen hebben deelgenomen. Dit zijn de resultaten per school en op niveau van de scholengemeenschap (SG). Globaal gezien scoort 8,97 % van de kinderen in onze gemeentelijke onderwijs rood, 21,97 % scoort oranje en 69,06 % scoort groen.

De resultaten liggen in lijn van die op het niveau van het Gewest. De resultaten tussen scholen vergelijken is onzinnig. Enerzijds omdat de geteste populatie per school te klein is om een valide wetenschappelijke vergelijking te doen, anderzijds liggen een veelheid aan factoren aan de basis waarom een kind groen dan wel rood scoort.

Het resultaat op de koalatest is slecht één element in een bredere observatie van het kind. Het is een aanvulling op de al eerder gebruikte brede observatiesystemen. Scholen continueren hun gerichte aanpak door gepast gevolg te geven aan hun observaties.

Concreet wordt er per kind dat dit nodig heeft een actieplan opgesteld. De scholen hanteren een breed arsenaal aan methodieken om de kennis van het Nederlands te versterken: pré-teaching, vertelafels, mindmaps, voorlezen, herhaling, expliciete aandacht voor woordenschat, inrichten van betekenisvolle klashoeken, Er zijn acties op kind-, groeps-, klas-, ouder-, en schoolniveau.

De scholen kunnen rekenen op ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG. Er wordt ook uitwisseling en intervisie georganiseerd tussen de scholen.

Ten slotte willen we er zeker nog op wijzen dat het lerarentekort een zeer negatieve impact heeft op de zorgondersteuning van de leerlingen, ook in het kader van taal remediërende trajecten. Wij wachten daarin nodeloos op acties van de Vlaamse regering.

G. VERSTRAETEN zegt dat het ene sluit het andere niet uit wat het wachten op de Vlaamse regering betreft. Men moet hier op de gemeenteraad het bilan van de Vlaamse regering niet maken maar hij denkt dat men dat daar wel ernstig neemt.

Er wordt er in de VGC in Brussel ook regelmatig over gesproken. Het vergemakkelijken van de zijinstroom heeft het allergrootste effect in Brussel geressorteed; veel meer dan in de rest van Vlaanderen. Met het feit dat dat uitgebreid gaat worden, dat de dispositief versterkt gaat worden, kan men enkel hopen dat het verdere effecten heeft. Hij deelt de bezorgdheid van de schepen op dat vlak, rond het lerarentekort. Hij denkt dat er effectief veel meer maatregelen nog nodig zullen zijn. Het is niet enkel een Brussels probleem, het is jammer genoeg een Vlaams probleem geworden.

Hij is blij te horen dat effectief een individueel actieplan per kind opgezet wordt en dat de resultaten in onze gemeentescholen niet zoveel ver aflaggen van de rest van het Gewest. Het blijven wel moeilijke cijfers natuurlijk: bijna 30 % van die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hij hoort het college zeggen dat de OVSG-ondersteuning biedt? Is het OCB ook erbij betrokken bij het uitwerken van die trajecten? Welke instrumenten reikt men daarvoor aan?

Mevrouw de Schepen ROEX antwoordt dat onze scholen maken gretig gebruik van alle mogelijke ondersteuningsdiensten die er zijn. Ook OCB binnen de coronaperiode is ingesprongen in de klassen, net als de inspectie, want aangezien het lerarentekort was het echt heel moeilijk geworden voor leerkrachten om nog individueel te werken.