

**Application de l'article 51bis du Règlement d'Ordre intérieur du Conseil communal.
Question orale de G. VERSTRAETEN, Conseiller communal, relative à l'acquisition,
l'évaluation et immersion linguistique dans l'enseignement communal
néerlandophone.**

G. VERSTRAETEN geeft lezing van de volgende tekst :

G. VERSTRAETEN donne lecture du texte suivant :

« Sinds enige tijd bestaat in het Vlaams onderwijs de verplichting om taalscreenings te organiseren voor kinderen die binnentreden in het lager onderwijs. Wanneer blijkt dat een kind dat de school binnenkomt extra ondersteuning nodig heeft om het Nederlands beter machtig te worden kan voor een of meer onderdelen van bepaalde leergebieden een taaltraject uitgetekend worden.

Wanneer blijkt dat een kind onvoldoende Nederlands kent om de lessen te kunnen volgen kunnen taalbaden ingericht worden. Deze duren maximaal één jaar en moeten er voor zorgen dat een kind zo snel mogelijk de taal onder de knie krijgt.

Het is geen geheim dat het overgrote deel van de leerlingen die binnenkomen in het Nederlandstalig onderwijs in Anderlecht het Nederlands niet als thuistaal hebben, en dus vaak aan het basisonderwijs beginnen met ofwel een erg beperkte, of in sommige gevallen totaal geen kennis van het Nederlands.

Dit leidt vaak tot werkelijke drama's. Een taalachterstand bij een kind kan immers snel tot een leerachterstand, en zelfs op latere leeftijd tot schooluitval leiden. Wat we niet investeren in onze kinderen op jonge leeftijd qua taalverwerving, betalen ze later zelf vaak cash in een achterstand die nog moeilijk valt recht te trekken. Omgekeerd bekeken, een extra uur dat we aan deze kinderen geven op jonge leeftijd rendeert veel meer dan pogingen om op latere leeftijd bij te schaven.

Voor sommige leerlingen is een taalbad dan ook geen overbodige luxe. Zo geven we ze in hun verdere schoolcarrière meer kansen op slagen. Gemeenten als Vilvoorde hebben dit ook ingezien en zijn in hun gemeentelijk onderwijs taalbaden gaan organiseren. Wat het onderwijs van de grote onderwijskoepels betreft stellen we echter vast dat zij dit instrument niet in de hand nemen, uit mijns inziens ideologische bezwaren.

De gemeente Anderlecht heeft op dit vlak als inrichtende macht van het Nederlandstalig gemeentelijk onderwijs een grote verantwoordelijkheid.

Vandaar had ik de volgende vragen:

- Organiseren de gemeentelijke basisscholen taalscreenings voor hun leerlingen?*
- Bestaan er cijfers over de resultaten van die taalscreenings, zo ja, kan u een overzicht geven van wat uit deze cijfers blijkt?*
- Organiseren de gemeentelijke basisscholen aangepaste taaltrajecten voor de leerlingen?*
- Organiseren de gemeentelijke basisscholen taalbaden voor leerlingen die het Nederlands niet machtig zijn? Zo ja, over hoeveel taalbaden gaat het? Zo nee, waarom niet?*

Hartelijk dank voor uw antwoorden! »

*Mevrouw de schepen ROEX geeft lezing van de volgende tekst :
Madame l'Échevine ROEX donne lecture du texte suivant :*

« Ja, de wettelijk verplichte worden structureel georganiseerd. Naast deze verplichte taalscreening, organiseren we al een eerste taalscreening op het einde van het eerste trimester in de derde kleuterklas. We organiseren eveneens taalscreenings voor kinderen die op latere leeftijd in het gewoon lager onderwijs instromen (bijv. leerlingen uit Franstalig onderwijs of uit het buitenland).

De scores van de leerlingen worden bijgehouden in hun individueel zorgdossier. We hebben geen geglobaliseerde cijfers, maar stellen vast dat het niveau Nederlands van de leerlingen bij de start van het eerste leerjaar over het algemeen laag tot zeer laag is.

Ja, op basis van de score in de taalscreenings wordt een taaltraject uitgetekend. Dit wordt opgevolgd door de klastitularis en het zorgteam. Voor onze leerlingen in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers schrijven wij een "Plan van aanpak" op klas- of leerlingniveau.

We organiseren ook een taalbad voor de anderstalige nieuwkomers. Dit schooljaar organiseren we dit voor het eerst op het niveau van de scholengemeenschap. Hiervoor gebeurde dit op schoolniveau. Leerlingen die in de verschillende gemeentescholen ingeschreven zijn, komen – indien hun ouders daarmee instemmen – gedurende 2 volle schooldagen per week naar GBS Kameleon voor een taalbad. De andere dagen volgen zij les in de school waar ze zijn ingeschreven. Het betreft een proefjaar waarbij we begeleiding krijgen van onderwijsondersteuners van het Onderwijscentrum Brussel. »

G. VERSTRAETEN wilt enkel opmerken dat hij zeer tevreden is dat dat effectief georganiseerd word op dat vlak en dat er veel inspanningen worden gedaan. Het is ook opmerkelijk dat het « OCB » daar ondersteuning voor geeft. Zoals hij het begrijpt, verleent het « OCB » effectief ondersteuning aan scholen en scholengemeenschappen die taalbaden willen organiseren. Promoten ze dat ook actief ten aanzien van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel ?